



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE RECTORÍA  
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA  
COLEGIO DE CRONISTAS

**IDENTIDAD UNIVERSITARIA TRANSFORMANDO VIDAS  
TRAYECTORIA DE LA DRA. EN C. MAGALLY MARTÍNEZ REYES  
ENCARGADA DE DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO  
UNIVERSITARIO UAEM NEZAHUALCÓYOTL**



*Dra. en A.P. Angélica Hernández Leal  
Cronista del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl  
Mtro. César Augusto Hernández González.  
Profesor del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl*

**SR**

Secretaría de Rectoría



*Junio 2020*



## COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en Dis. Ma. del Carmen García Maza  
Cronista de la Facultad de Artes
2. M. A. S. Héctor Hernández Rosales  
Cronista de la Facultad de Antropología
3. Arq. Jesús Castañeda Arratia  
Cronista de la Facultad de Arquitectura Y  
Diseño
4. M. en C. Ernesto Olvera Sotres  
Cronista de la Facultad de Ciencias
5. M. en D. A. E. S. Andrés V. Morales Osorio  
Cronista de la Facultad de Ciencias  
Agrícolas
6. M. A. P. Julián Salazar Medina  
Cronista de la Facultad de Ciencias  
Políticas y Sociales
7. Dr. en C.P. y E. Alfredo Díaz y Serna  
Cronista de la Facultad de Ciencias de la  
Conducta
8. Mtra. en C. Ed. Francisca Ariadna Ortiz  
Reyes  
Cronista de la Facultad de Contaduría y  
Administración
9. M. en D. P. Félix Dottor Gallardo  
Cronista de la Facultad de Derecho
10. Dr. en E. L. Emmanuel Moreno Rivera  
Cronista de la Facultad de Economía
11. M. en A. M. Victoria Maldonado González  
Cronista de la Facultad de Enfermería y  
Obstetricia
12. M. en G. Efraín Peña Villada  
Cronista de la Facultad de Geografía
13. Dra. en H. Cynthia Araceli Ramírez  
Peñaloza  
Cronista de la Facultad de Humanidades
14. Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba  
Cronista de la Facultad de Ingeniería
15. M. en L. Alejandra López Olivera Cadena  
Cronista de la Facultad de Lenguas
16. L. A. E. Elizabeth Vilchis Salazar  
Cronista de la Facultad de Medicina
17. M. en C. José Gabriel Abraham Jalil  
Cronista de la Facultad de Medicina  
Veterinaria y Zootecnia
18. C. D. José Trujillo Ávila  
Cronista de la Facultad de Odontología
19. Dra. en U. Verónica Miranda Rosales  
Cronista de la Facultad de Planeación  
Urbana y Regional
20. Dr. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los  
Monteros  
Cronista de la Facultad de Turismo Y  
Gastronomía
21. M. en E. S. Elena González Vargas  
Facultad de Química
22. L. en A. Donaji Reyes Espinosa  
Cronista del Plantel "Lic. Adolfo López  
Mateos" de la Escuela Preparatoria
23. M. en E. L. Federico Martínez Gómez  
Cronista del Plantel "Nezahualcóyotl" de la  
Escuela Preparatoria.
24. Lic. en H. Jesús Abraham López Robles  
Cronista del Plantel "Cuauhtémoc" de la  
Escuela Preparatoria.
25. M. en E. P. D. Maricela del Carmen Osorio  
García  
Cronista del Plantel "Ignacio Ramírez  
Calzada" de la Escuela Preparatoria.
26. Dra. en C. Ed. Julieta Jiménez Rodríguez  
Cronista del Plantel "Ángel Ma. Garibay  
Kintana" de la Escuela Preparatoria.
27. L. L. E. Lidia Guadalupe Velasco Cárdenas  
Cronista del Plantel "Isidro Fabela Alfaro"  
de la Escuela Preparatoria
28. M. en P. E. Christian Mendoza Guadarrama  
Cronista del Plantel "Dr. Pablo González  
Casanova" de la Escuela Preparatoria.
29. M. en D. Noé Jacobo Faz Govea  
Cronista del Plantel "Sor Juana Inés de la  
Cruz" de la Escuela Preparatoria.
30. M. en Ed. Germán Méndez Santana  
Cronista del Plantel "Texcoco" Escuela  
Preparatoria.
31. L. en Leng. Cecilia Fuentes Guadarrama  
Cronista del Plantel "Almoloya de  
Alquisiras" de la Escuela Preparatoria
32. C.P. Carlos Chimal Cardoso  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Atlacomulco.



33. Dra. en C. A. Sara Lilia García Pérez  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Ecatepec
34. Dra. en A.P. Angélica Hernández Leal  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Nezahualcóyotl
35. Mtro. en C. Pablo Mejía Hernández  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Temascaltepec
36. Dr. en Arq. Rubén Nieto Hernández  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Tenancingo
37. Dra. en Ed. Norma González Paredes  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Texcoco.
38. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Valle de Chalco
39. L.A.E. Guadalupe González Espinoza  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Valle de México
40. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez  
Guerrero  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Valle de Teotihuacán
41. Dr. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Zumpango
42. L. en Hist. Leopoldo Basurto Hernández  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Huehuetoca
43. L. en N. Rocío Vázquez García  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Acolman
44. L. en T. Agripina del Ángel Melo  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Chimalhuacán
45. M. en A. Karina González Roldán  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Cuautitlán Izcalli
46. Dra. en C. Ana Lilia Flores Vázquez  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Tianguistenco
47. M. en S.P. Estela Ortiz Romo  
Cronista del Centro de Enseñanza de  
Lenguas
48. M. en G. D. Cesar Alejandro Barrientos  
López  
Cronista de la Dirección de Actividades  
Deportivas
49. Dr. en Hum. J. Loreto Salvador Benítez  
Cronista del Instituto de Estudios Sobre la  
Universidad
50. L. en Com. Leoncio Raúl León Mondragón  
Cronista de la Escuela de Artes Escénicas

**COMPILADORES:**

M. en D. Jorge Hurtado Salgado, Director  
de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño  
Responsable del Área de Divulgación,  
Difusión y Gestión de la Calidad de la DIU

M. en Ed. Luis Daniel Cruz Monroy  
Responsable del Área de Apoyo al Colegio  
de Cronistas.

***Identidad Universitaria transformando vidas  
Trayectoria de la Dra. en C. Magally Martínez Reyes  
Encargada de despacho de la Dirección del Centro Universitario UAEM  
Nezahualcóyotl***

---

***Dra. en A.P. Angélica Hernández Leal  
Cronista del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl  
Mtro. César Augusto Hernández González.  
Profesor del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl***

*No puedes guiar al viento,  
pero puedes cambiar la dirección de tus velas  
Proverbio Chino*

Todo proyecto no importa de qué índole sea, se alimenta a través del compromiso, del arduo trabajo tanto individual por la dedicación propia y colaborativo de aquellos que participan en él; pero cuando tal esfuerzo significa la transformación de vidas, además de compromiso se requiere vocación, constancia, y una fe inquebrantable en que se pueden lograr los sueños.

Tal es el caso de la Dra. en C. Magally Martínez Reyes que actualmente funge como encargada de despacho de la Dirección del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl, quien muy amablemente nos compartió sus anhelos y vivencias de este casi cuarto de siglo en que ha invertido su energía, profesionalismo y esperanza a mejorar espacios, programas, carreras, pero principalmente a impactar a un buen número de generaciones de estudiantes transformando sus vidas.

Después de días de intenso trabajo por fin encontramos el tiempo para la realización de la entrevista, la Dra. Martínez Reyes me recibe en su oficina para comenzar su semblanza. Inicia por referir que su grado académico es Doctora en Ciencias con especialidad en matemática educativa; ingresó a la UAEM en la entonces Unidad Académica Profesional Valle de Chalco, cuando



todavía estaban en instalaciones de una escuela secundaria por la Av. Cuauhtémoc; a través de una publicación se enteró que estaban necesitando profesores, ella llevó su curriculum sin recomendación de nadie, y poco después, fue llamada para laborar, lo que pudo compaginar muy bien, con la maestría en matemáticas que estudiaba en ese momento en la facultad de ciencias, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Sus clases eran matutinas y de regreso daba su clase en Ingeniería en computación; inició con un grupo a la semana en el último semestre que estuvieron en las instalaciones de la secundaria, o sea que le tocó estrenar los edificios que les entregaron en 1997.

Algunos años después, justo cuando obtenía su título de Maestría, llegó la tercera plaza de tiempo completo para la entonces UAP Valle de Chalco y la primera para la carrera de Ingeniería en computación; el requisito para obtener la plaza era precisamente tener el grado y en ese momento de aproximadamente 20 docentes en la disciplina, ella era la única que lo cumplía; así que, como si se alineara el universo con su esfuerzo, obtuvo casi su grado y su plaza de tiempo completo al mismo tiempo.

5

---

Obviamente con la sed de superación que siempre ha distinguido a la Dra. Martínez Reyes, debía seguir avanzando académicamente, por lo que, sin una reglamentación clara como profesor de tiempo completo sin definitividad, tuvo que cumplir con el tiempo requerido por la plaza y hacer el doctorado; además de cumplir con sus obligaciones familiares de esposa y madre de un recién nacido.

En ese aspecto la Dra. Martínez Reyes refiere que su dinámica familiar se ha caracterizado por la constante preparación de la mamá; es decir, los hijos han crecido con un buen grado de independencia, dándole tiempo de calidad y ejemplo de perseverante superación; además de haber unidad e integridad



familiar completa, la Dra. Martínez reconoce y agradece el apoyo que siempre ha recibido de su esposo e hijos en su desarrollo profesional.

### **El proyecto de vida UAEM**

Es importante resaltar que la formación académica de la Dra. Martínez Reyes ha sido en otras Instituciones de educación superior, licenciatura y maestría en la UNAM y doctorado en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y que ha recibido propuestas laborales en ambas instituciones, por lo que me llevó a preguntar. . . ¿Con estas perspectivas laborales, que la llevó a quedarse en la UAEM?

Su respuesta fue clara y precisa; en su experiencia en la UNAM como estudiante y profesor adjunto, en el Politécnico como estudiante y en la Universidad Autónoma Metropolitana como docente donde estuvo un solo cuatrimestre, hay un paradigma muy fuerte respecto al servicio que dan; su sistema de atención está tan arraigado que han olvidado – de acuerdo a sus vivencias- que el eje del sistema de profesionalización es el alumno.

6

En este orden de ideas, a ella le tocó vivir situaciones difíciles como alumna, cuando no entendía algo, tuvo respuestas poco empáticas de sus profesores que le decían “si puedes quédate, si no mejor vete”; encontró que algo que tienen en común estas instituciones, es que no existía una preocupación por el alumno; es decir, no importaba su asistencia a clase, si su trayectoria era continua, si se graduaba en tiempo y forma etc.

A diferencia de ello, en la Unidad Académica Profesional, vivió el modelo de la UAEM, donde hay preocupación real por el alumno, su situación al ingresar, su permanencia y regularidad en los ciclos, el acompañamiento de un tutor, que tenga los apoyos necesarios entre otras cosas; eso la sedujo, porque ella hubiese deseado una oportunidad así en su vida estudiantil.



“Cuando yo salí de la UNAM porque ya no había el doctorado que yo quería en una disciplina como matemática educativa, muchos profesores me decían: el que es bueno se queda a estudiar matemáticas y el que es malo se va de profesor; yo respondía: pero tenemos gente que nos gustaría transmitirle a los alumnos y no hacerles la vida de cuadritos como lo ha vivido nuestra generación; ellos insistían -no, de profesor no, porque ahí se van los que no saben”.

A su llegada al Politécnico, enfrentó otro ambiente, otro modelo basado principalmente en disciplina, pero al igual que en la UNAM, muy dependiente del profesor; además de enfrentar la etapa en que el CONACYT, todavía no regulaba el periodo de término para concluir un doctorado, y al llegar se encontró con compañeros que ya llevaban 5, 6, o 7 años estudiando el doctorado.

Esto era un poco resultado de la postura de algunos profesores que manejaban las rúbricas de investigación de forma discrecional y de la falta de transparencia en los procesos de trayectoria y titulación; su preocupación se hizo patente porque aún con beca CONACYT, no podía pasarse diez años en esta etapa. Tuvo la fortuna de encontrar un director de investigación accesible con quien habló y le comentó de sus compromisos familiares y laborales, pues aunque no había descarga horaria de forma oficial, si tuvo cierta flexibilidad para la presentación de sus exámenes, pero tenía muy claro que no sería por siempre, recibió apoyo de su asesor de tesis de manera personal, porque no era parte del modelo educativo.

El contraste con la UAEM era claro, aquí se cuenta con un proceso de ingreso de permanencia, de egreso, con reglamentos, opciones de apoyo; es decir todo eso que cobija al alumno es algo que no encuentras en otras instituciones, donde no les preocupa el estudiante, porque su presupuesto no depende de eso; cuando la Dra. Martínez Reyes tuvo una comisión administrativa dentro de sus actividades como profesor de tiempo completo,



se percató que las universidades estatales cuentan con ingresos federales en función de su matrícula.

Este cargo administrativo fue la coordinación de la Ingeniería en Computación (ICO) que se imparte en la UAP Valle de Chalco; ahí se inició con las actividades de planeación, que incluía la asignación y cumplimiento de indicadores, acerca del ingreso, trayectoria, egreso, movilidad, manejo de un segundo idioma, índice de deserción y reprobación, movilidad estudiantil; entre otros. La Dra. Martínez Reyes refiere lo mucho que disfrutó esta etapa porque tuvo la oportunidad de conocer la UAEM desde los objetivos que impactan a su propósito principal, la formación de capital humano, pero principalmente la selección de estrategias adecuadas para llegar a ello.

Esto le llevó a idear estrategias que le permitieran el cumplimiento de los indicadores; es decir, el gran reto de convencer a los docentes del área para cumplir las metas planeadas, resaltando que las ingenierías hace 20 años y por tradición era principalmente territorio varonil, donde los participantes preguntaban por qué iban a ser dirigidos por una mujer.

Con el correspondiente ajuste de egos de género; ella se mantuvo firme, defendió su posición haciendo ver a todos los renuentes que cuando se ofertó la plaza de coordinación de área, nadie excepto ella cubría los requisitos, que su posición era legítima desde cualquier óptica; fue una época de estira y afloje pero gradualmente y a través de demostrar su valía, conformó un grupo de docentes convencidos con lo que hacían, y la ingeniería comenzó a crecer en matrícula y cumplimiento de todos los indicadores; la mejor evidencia de su trabajo es que actualmente esa ingeniería tiene tanto maestría como doctorado en el ahora Centro Universitario Valle de Chalco.

La Dra. Magally como todos la llamamos, ha asumido los retos conforme se le han ido presentando, por demandantes que sean; algo que le ha dado un gran impulso es el cariño con el que desarrolla su labor diaria, compaginar



compromisos laborales con familiares, de crecimiento personal y que se tenga un constante avance en todos ellos la ha llevado a convertirse en una luchadora incansable.

Por ejemplo; le tocó la etapa de una de las huelgas de la UNAM cuando esperaba sus documentos de conclusión de maestría y debido a ello perdió la beca CONACYT para el doctorado, así que tuvo que asumir todo el costo, lo que la forzó a doblar esfuerzos para responder a las necesidades de su bebé recién nacido y a conservar el trabajo que le permitiría continuar con sus estudios (con todo lo que ello implica – participación en congresos, publicaciones, investigación etc-). Ella refiere que más de un momento y debido a la pesada carga y continuo estrés, se llegó a cuestionar por qué lo hacía y siempre encontró su respuesta: ¡ella ama lo que realiza! ha encontrado la parte gratificante de cada actividad que hace.

Siempre ha pensado que los estudiantes se desarrollan en la medida en que son guiados por el profesor; es decir, ellos traen como ciertas cosas que no los dejan estudiar, no los dejan sobresalir, pero con un docente adecuado que los saqué adelante que les de opciones, que les rompa los paradigmas propios de sus condiciones – edad, región, estatus-

9

---

Una característica de los alumnos que había en ICO en la UAP Valle de Chalco cuando ella llegó a la Coordinación de carrera, era que estaban totalmente cerrados pensando que su mundo era sólo el tener el título y ver de qué los contrataban por los alrededores; ella comenzó por llevarlos a las empresas, que conocieran hasta donde pueden llegar los ingenieros, cómo se forman, qué tipo de actualización requieren, etc.

Además de llevar pláticas a espacios de profesionales en función y que les decían “no van a aprender todo en el aula, ustedes tienen que ponerse a estudiar y a certificarse en tal lenguaje” entre otros temas, fue gratificante ver como paulatinamente los estudiantes respondían y sentía que su trabajo iba



dando frutos, lograr sacarlos de ese espacio tan cerrado que tenían y proyectar diferentes posibilidades por hacer.

Siempre ha enseñado matemáticas y los proyectos de investigación no se veían tan aplicables; no obstante en el doctorado se percató que todo el desarrollo de software requiere matemáticas y pensó: “ esto es lo mío, ya encontré la razón de ser, por qué ellos tienen que estudiar esto y cómo lo van a aplicar”; de inmediato lo implementó en sus clases y hasta la fecha sus clases de matemáticas utilizan tecnología, con la recompensa de ver como los chicos responden y conocen el porqué de cada fórmula, para que sirve y como se aplica; tras dar un largo suspiro comenta: “ya logré hacer algo, mi trabajo da frutos, creo que eso motiva a muchos maestros aquí en la Universidad”.

Además de las condiciones económicas y de paradigmas adversos que enfrentaban los alumnos; también había problemas sociales como adicciones diversas, la Dra. Magally preocupada en ese momento, principalmente por ICO donde trabajó mucho para cambiarles la mentalidad (desde lo más básico, su apariencia física, su forma de vestir, la manera de expresarse, la forma de hacer sus presentaciones), con el objeto de sacarlos del estatus en que estaban y conducirlos a la formación integral, nos comparte:

“yo les decía: ustedes el día de mañana van a ser líderes de un proyecto y lo van a vender, tienen que presentarlo ante sus jefes o ante quién lo vaya a financiar ¿cómo lo van a hacer si no tienen seguridad? El conocimiento, no basta, deben convencer y saber defender lo que saben”

El nivel de respuesta de estas estrategias formadoras, no fue siempre la que ella buscaba, hubo algunos que respondieron más rápido hubo otros que nunca respondieron; un ejemplo de estos ejercicios, fue cuando empezó a llevarlos con líderes de proyectos empresariales y de investigación, indicando a estos líderes que debían motivarlos, lo que tuvo un gran impacto en los visitantes, regresaban encantados; ellos le expresaban a la doctora: “ ya le



entendí qué quiere que haga", " ya le entendí porque me decía que me vista diferente"; "ya le entendí porque dice que me meta al taller de oratoria".

Otra experiencia significativa ocurrió cuando uno de sus contactos en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAT); le mencionó acerca de echar a andar un servidor y programarlo con un sistema operativo, muy entusiastamente se ofreció a hacerlo con sus alumnos, pero ¡oh desilusión! Cuando llegó a clase y preguntó quién podría hacerlo, nadie sabía ni echar a andar el servidor ni conocía el sistema operativo para programar la red.

Se preocupó, ¿qué iba hacer si sobreestimó a sus alumnos y se había comprometido con el Cinvestat? Acudió con sus colegas docentes y solicitó ayuda para sacar este proyecto avante, ellos respondían que con gusto daban indicaciones, pero sin comprometerse a los resultados, puso manos a la obra, seleccionó alumnos y los dirigió en grupo con diversos profesores, siempre supervisados por ella; un año duró este ejercicio que fue sumamente productivo.

11

---

“El que no sabía nada de servidores ahora armaba uno sin dificultad; el que no sabía nada de sistema operativo ahora sabía dos o tres que se podían instalar: ¡a mí me dio un gusto de verdad ese proyecto!; además eran justo estos muchachos con problemas sociales, de drogadicción, de ausentismo, de reprobación, y ¡me estaban respondiendo a mí!, por la fe que tuve en ellos; esto es mucho más satisfactorio, entendí que nuestra labor además de enseñarles, es ofrecerles oportunidades de desarrollo y lo harán hasta donde el docente les enseñe el camino; aunque hubiese algo que yo desconocía, la confianza en que mis alumnos con el apoyo de los demás docentes podrían lograrlo, me hizo muy afortunada; toda esa generación obtuvo muy buenos empleos en lo que habían aprendido ”



La Dra. Magally, todavía recibe mensajes y noticias de alumnos de varias generaciones que se han podido colocar en puestos gerenciales y de responsabilidad, algunos de ellos han ido a capacitarse a filiales extranjeras en Estados Unidos, Alemania, España entre otras; ellos están haciendo lo que les gusta, lo que aprendieron en el Centro Universitario Valle de Chalco y su gran orgullo es que, de alguna manera hubo una contribución personal para ello; su apego a la UAEM, la forma cómo se identificó con su modelo de enseñanza, la ha llevado a hacer lo imposible por transformar vidas.

Otra de las características de la Dra. Magally por la que es conocida en el ámbito deportivo en la zona oriente, es por su habilidad en el basquetbol donde su equipo ha sido ganador en varios circuitos; abordamos este tema porque es importante saber cómo se formó y consolidó otra de las grandes satisfacciones de su vida, al respecto nos comenta:

“Otro aspecto que me encantó de la UAEM, es la preocupación por la vida integral del estudiante, incluyendo el aspecto deportivo; en otras universidades, si bien hay canchas y se hacen torneos eventuales, son a iniciativa de algunos alumnos; yo por ejemplo iba a clases, revisaban mi trabajo y hasta ahí, al menos en el campus donde yo cursé mis estudios, me trasladaba, entraba a clases y ya; sin embargo el gusto por el deporte que practique de pequeña, seguía latente en mí”

12

---

Cuando la Dra. Magally, llegó a la UAP Valle de Chalco, la inquietud por las horas de vida sedentaria empezó a hacer mella en algunas de sus compañeras docentes, se organizaron e iniciaron por caminar en el horario de comida; posteriormente con más condición física empezaron a correr; a iniciativa de algunas colegas que ya tenían cierta práctica en liga, iniciaron con unas “cascaritas” pues muchas de ellas no tenían ninguna experiencia, pero eso sí muchas ganas. Se formó el equipo no sin complicaciones pues las autoridades no les permitían a todas salir a comer al mismo tiempo; así que haciendo un esfuerzo entrenaban media hora a la semana, con dedicación,



instrucciones y mucha paciencia de las compañeras “experimentadas” se formó el equipo de basquetbol.

“Me gusta mucho este sentido integral porque siempre se hacen los torneos de bienvenida y veíamos jugar a las alumnas, y ellas nos decían ¿por qué no entran ustedes?, nos inscribimos con ellas y empezamos a jugar, vimos que no éramos tan malas porque... ¡ponerte con una alumna de entre 18 y veintitantos años con la edad que ya nosotros teníamos! al menos 10 años menores que nosotras, y poder correr y jugarles de tú a tú, nos revitalizo mucho y a raíz de eso empezamos a entrar a los torneos, primero con alumnas, luego en el torneo FAAPA; pronto, en el de la fraternidad del Centro Universitario de Ecatepec, y así anduvimos jugando y jugando, la verdad es que se disfruta mucho y eliminas el estrés”

Aunque ya no continuaron por diferentes razones, este equipo dejó precedente en el Centro Universitario y en toda la zona oriente; a la salida de varias de las jugadoras, se sumaron las restricciones administrativas para entrenar; sin embargo, en el último torneo en el que participaron todavía pasaron a la semifinal como casi todas las veces que participaron juntas, el equipo sigue vigente, aunque no con la misma intensidad.

Otro rasgo sobresaliente de la Dra. Magally es la serenidad con la que enfrenta los retos y contratiempo de haber dirigido el Centro Universitario Valle de Chalco y ahora ser encargada de despacho del Centro Universitario Nezahualcóyotl; no importa que se hable de problemas ella siempre se conserva serena y sonriente, le pregunto sobre ello:

...“Yo entendí la importancia de la actividad deportiva como una válvula de escape a las presiones laborales; cuando yo era encargada de despacho del Centro Universitario Valle de Chalco, les recomendaba que debían participar en los talleres que todavía nos permitían contratar, taichi, yoga, zumba, las danzas tradicionales y demás, conjuntamente con los talleres culturales, estoy



convencida de que esto coadyuva a generar un ambiente de trabajo más sano por lo que todo el personal que deseaba participar, tenía permiso para asistir a los talleres y regresarse a sus labores y los resultados son palpables de inmediato, se van estresados, malhumorados y regresaban tranquilos y atendiendo nuevamente alumnos y profesores con gusto y sin mayores contratiempos”

Casi sin percatarnos, la charla nos llevó a la época en que fue encargada de despacho del Centro Universitario Valle de Chalco, pero la pregunta que antecedió era ¿y cómo llegó hasta ahí?, con otro largo suspiro, responde que asumiendo los retos que se le presentaban en el camino y haciendo sinergia a partir del convencimiento de las personas que la rodeaban; la ruta hacia el despacho de la dirección fue un amplio recorrido:

Empezó como profesora de asignatura, hasta que se ofertó la plaza de tiempo completo donde nadie más cubría los requisitos, en seguida fue Coordinadora de carrera, donde estuvo cuatro años; a continuación Coordinadora de investigación, donde adquirió una óptica diferente de lo que es la universidad, como investigadores, todo lo que se haga bien, da presencia y prestigio ante otras instituciones, además de enfrentarse al reto de la evaluación de cuerpos académicos (CA's) en la Secretaría de Educación Pública (SEP).

14

---

En este último puesto, tuvo que hacer convencimiento entre los profesores de tiempo completo que integraban CA's a ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), quienes opinaban que pertenecer al SNI, era una facultad personal, es decir un gusto, no un requisito; ella uso como ejemplo la UNAM, que era reconocida además de su docencia por sus investigadores y si se aspiraba a competir con esta casa de estudios, tendría que ser en su terreno. Sobraban pretextos para aquellos que se resistían, - mucha carga laboral, la acusaban de intereses personales, entre otros- pero siempre hubo alguien que hizo eco en las cosas buenas y así poco a poco se inició con los



CA's y se fueron dando los indicadores de CA's en formación, en consolidación y consolidados.

Ya no parecía tan difícil tener artículos indexados, empezaron a ver cómo podían colaborar, sacar artículos con buenos índices de impacto, organizar congresos, proponer posgrados entre otras actividades.

La Dra. Magally refiere que en ese tiempo los 20 profesores de tiempo completo (PTC) estaban en un CA registrados en la SEP en consolidación o consolidados; posteriormente se integraron más PTC's hasta llegar a 27 de los cuales diez eran SNI's; fue una etapa llena de satisfacciones porque nuevamente convenció a sus colegas para unirse a su proyecto, profesores que decidieron emprender el camino juntos con excelentes resultados; no todo era miel sobre hojuelas, había divergencia en valores y objetivos, sin embargo lo dejaron de lado por un fin en común: la UAP Valle de Chalco.

Los avances le dieron al ambiente de trabajo un giro, sabían lo que podrían lograr juntos, lo que ayudó mucho, porque fue cuando más se creció; se formaron varios posgrados, hasta que llegó un momento que tenían uno para cada disciplina, con excepción de la Licenciatura en Diseño Industrial y la Licenciatura en Derecho - de este último había un posgrado compartido con el Centro Universitario Texcoco-, todo esto bajo su gestión. Un cambio en la administración causó que se perdieran varios posgrados; no obstante, esa etapa de crecimiento será siempre un grato recuerdo para ella por la comprensión de todos los participantes de trabajar para un propósito.

15

Regresando a su trayectoria, explica que nuevamente coincidió la partida de quien había sido Coordinador del Centro Universitario Valle de Chalco ( Mtro. en Ciencias Víctor Sánchez González) con el regreso de su segunda incapacidad por maternidad; por su ausencia, ella no tenía carga académica asignada, así que le pidieron se hiciera cargo del despacho de la dirección por tres meses, hasta que se dieran las elecciones; lo pensó mucho porque había



actividades que no podía dejar, como sus obligaciones de investigación y formación de recursos humanos ligadas al SNI y por el amor que siempre le ha tenido a sus clases; además del bebé recién nacido que tenía en esos momentos, con todas esas consideraciones , terminó por aceptar.

Menciona la Dra. Magally que a diferencia de la creencia popular, un puesto directivo no implica el glamur, riqueza y autoridad; por el contrario, las más de las veces es un constante cuestionamiento de los eternos inconformes; implica el continuo convencimiento hacia la comunidad académica para que hagan su parte de la mejor manera para el bien común; ni siquiera es por el elevado salario que todos esperan, al contrario es estar dispuesto a solventar del propio bolsillo, algunos gastos de ser necesarios; no obstante, ella lo aceptó, no por el estatus, no por el salario, ni tampoco por el poder, simplemente por tener la oportunidad de contribuir ya no con una carrera o con una coordinación de investigación; sino con todo el CU donde además existe un consejo de gobierno y uno académico para contribuir al avance de todo el espacio.

---

16

Ella recibió el CU Valle de Chalco con una matrícula de 700 estudiantes en cinco carreras e instalaciones de más, había un edificio que no se utilizaba, se hizo la entrega, pero sin habilitarse, cuando lo revisaron e hicieron el estudio técnico, se percataron que el edificio estaba bien y entonces se abrió; ella meditaba:

...“es mucho edificio y bien poquitos alumnos; cuando me dediqué a diagnosticar qué pasaba, encontré que no había poder de convocatoria; no conocían el espacio, todo mundo creía que éramos una escuela particular, incorporada a la UAEM, si le pedías a los taxistas que te llevaran a la UAEM Valle de Chalco te llevaban a varias, pero no al CU”

La estrategia que tomó, fue aparte de la promoción normal en las preparatorias; labor social, brigadas universitarias para que empezarán a salir,



abrieron talleres donde acudieron toda la familia, hacer eventos donde acudía no solo el Presidente Municipal, sino de todas las casas de cultura; se hizo un plan integral con una promoción a bajo costo, pero de alto impacto social.

...“a mí todavía me tocó que los alumnos de nuevo ingreso cuando daba la bienvenida te decían: pues es que yo quería entrar a la UNAM o a la UAM pero bueno, pues ya aunque sea aquí ¿no? ; y yo pensaba, es mi alumno, ¿qué tengo que hacer para que se identifique con la UAEM y que entienda el modelo" ...esa labor que hicimos llevó años, porque no fueron meses fueron años, con el tiempo, llegó el momento en que todos los alumnos de nuevo ingreso era su primera opción la UAEM"

Además de acreditar y darle prestigio en la zona de influencia, la Dra. Magally con su equipo de trabajo, logró aumentar 342 % la matrícula de 700 alumnos que recibió cuando tomó la administración, después de 7 años, dejó una matrícula de 2400 , y un edificio más habilitado; asimismo retomó el proyecto retenido de la biblioteca que era improvisada, esto es, creció tanto en matrícula como en infraestructura y no sólo eso, en su gestión, se acreditaron y re-acreditaron todas las ingenierías y licenciaturas, esto fue especial porque cuando recibió el CU, no había ninguna carrera con certificación y ella estuvo a cargo de ambos ejercicios.

17

..."cuando yo gestioné, dije; necesitamos un edificio que concentrara todas las necesidades de re-acreditación de las carreras la Licenciatura en Enfermería necesitaba un laboratorio pues ahí estaba, ICO necesitaba salas y laboratorios pues ahí estaban, la Licenciatura en Diseño necesitaba un auto acceso, pues ahí estaba y ese edificio todo el edificio responde a esas necesidades y cuando vinieron a re-acreditar nosotros pasamos sin problemas porque todo está ahí"

Conociendo las crisis económicas que ha tenido últimamente la universidad, me atrevo a preguntar: ¿Fue difícil la gestión de un edificio multifuncional?



..."sinceramente no; les platico una anécdota que me gusta mucho: yo fui con el Secretario de Administración que era muy difícil verlo, todo lo de dinero es problemático, y cuando una vez me recibió, me dijo: de entrada te digo que no a todo lo que traes, y yo le dije deme 15 minutos no le quitó más, ok accedió; yo empecé a hablar: a ver para la carrera tal esto, para la carrera tal esto, mis profesores de tiempo completo esto, pero además ellos tienen ya resultados en esto y esto otro y se comprometen a cumplir tales indicadores; es decir yo llegaba allá con un análisis y con una propuesta sustentada y él me decía: a esto sí, aquí tienes razón, este rubro claro que sí; y de ahí en adelante; yo tuve la suerte de que veían cuál era la proyección y por qué se estaba pidiendo; y al interior de la comunidad yo les decía nosotros tenemos una muy mala costumbre qué es primero pido y luego hago, y es lo contrario, primero hago y luego pido; ¡si ya hice sin que me den, imagínate lo que puedo hacer si me das! cuando cambiamos eso con el apoyo de la comunidad todo lo demás vino solo"...

18

---

Cuando hubo cambio de Rector se volvió en un triple desafío, convencer a las autoridades universitarias de que era momento de su cambio; que la comunidad universitaria de Valle de Chalco entendiera que en esas condiciones se incluía lograr la convergencia de esfuerzos para alcanzar las metas de bienestar común, sin importar diferencias personales, que se entendiera que el puesto más alto en el organigrama no era para fines personales sino porque era quien estaría dispuesto a servir más procurando el bienestar de todos, sin importar afinidades o desencuentros, el puesto de dirección es para tratar de transformar vidas positivamente. El último de su desafío y el más importante era seguir avanzando en su gestión administrativa.

El liderazgo, cohesión y manejo de las diferencias humanas es algo sumamente complicado que debe hacerse para lograr los indicadores y dar los resultados esperados, le pregunto cómo fue esto para ella y me responde:



... "tuvimos que hacer mucho trabajo al interior, precisamente traer cursos de integración de liderazgo; yo les decía mucho, el líder no nace, se aprende, si yo asumo la responsabilidad pero también tú asumes la tuya, o sea si estás en un cargo de responsabilidad, de cualquier tipo, pues yo te voy a pedir resultados a ti entonces aprende a ser un líder con tu gente para que puedas dar esos resultados que implican el permear metas, organizar y convencer, no imponer, veníamos de una cultura de imposición basada en: tú haces esto porque yo te digo no me importa si estás convencido o no, te digo que lo hagas; sí tu cambias eso, cambias el ambiente; llevó muchos, muchos años pero la gente entendió porque lo tenía que hacer y porque tenía que dar resultados y como que también veían que iba creciendo el centro, las instalaciones, los alumnos, las opciones para ellos - ya no tenían que pelear por una clase como cuando había 700 alumnos ahora había 2000 y trabajo para todos- ya no había que pelear ya se consideraba el perfil, etc., quitar todo eso ayuda mucho al ambiente y que la gente trabajara por convicción".

19

---

Por fin se dio la elección y el CU Valle de Chalco tuvo su primer director electo el Dr. en C. René Guadalupe Cruz Flores, quien inició su gestión en el 2016, y la Dra. Magally pudo regresar a sus investigaciones y a sus clases que tanto ama y hasta tomarse un año sabático; no obstante, tiempo después aceptó un nuevo desafío, el despacho de la Coordinación del CU Nezahualcóyotl; al respecto nos menciona:

... "te voy a decir dos aspectos que yo considero determinaron la decisión de venirme para acá: primero, el Rector consideró mi trabajo anterior; segundo: creo que la zona oriente tiene 25 años, es decir somos espacios que podemos dar mucho, que hemos estado limitados también por muchas cosas, pero sí podemos generar ese cambio de transformación que la Universidad quiere; es más difícil en Toluca y más sencillo que ocurra en este lado; aunque nos han catalogado a toda la zona como conflictiva, yo le decía: el conflicto viene de ese malestar de que somos gente que pertenecemos a la universidad pero



no se nos trata así, ello deriva en enojo y es válido; ¿cómo revertimos ese enojo? es decir ¿cómo hacemos ver que lo que trabajamos es lo que debe de sobresalir sobre todo lo demás? ¡Qué lo que hacemos con los alumnos y lo que podemos hacer lo haremos más si nos dan más recursos! Cada espacio tiene su característica y hay que trabajar por esa identidad, pero con el toque del espacio; no generalizar, porque no somos homogéneos"

- ¿Se refiere a tropicalizar las estrategias de avance de cada espacio? -

..."Exactamente y sobre todo cuando yo me decidí dijeron: es que tú puedes hacer por los alumnos lo que hiciste allá; yo dije ¡sí, eso sí lo puedo hacer! sé que es otro reto y que no será fácil, pero al final lo que logre son vidas que se transforman y si te están dando la oportunidad de hacerlo debes decir sí porque de aquí pueden salir muchos profesionistas no sólo que pongan en alto a la universidad sino que ayuden a construir ese tejido social que se requiere".

20

---

Con esto en mente, aceptó dejar la comodidad de su cubículo y sus investigaciones, para seguir transformando vidas como lo logró en el CU Valle de Chalco; a tratar de transformar el enojo de la zona oriente en algo productivo y ampliar los horizontes de la comunidad universitaria del CU Nezahualcóyotl, aunque el reto es especialmente desafiante porque ella desconocía totalmente la cultura de trabajo y la dinámica de interacción de esta colectividad; ella misma se propuso borrar de su mente los antecedentes positivos o negativos y conocer a las personas del Centro por su trabajo tratando a todos por igual, administrativos, profesores de asignatura o profesores de carrera.

Revestida por su empatía y objetividad con la que se maneja, basándose principalmente en las evidencias mostradas en cada caso para saber exactamente como encausar ese trabajo a un bien común o como puede apoyar en cada caso a la persona frente a ella.



Entre las cosas que ve urgente corregir en este espacio es que las unidades de aprendizaje se asignaban por factores externos al perfil; por lo tanto, maestros ajenos al tema se han sentido con derecho a impartir determinada unidad sólo porque son fundadores del espacio, aduciendo que no afecta a nadie si es experto o no en el rubro. Su respuesta ha sido:

..."no me diga que porque aquí ha estado desde que se puso la primera piedra, tiene derecho a estar en determinada unidad de aprendizaje aunque usted no sepa absolutamente nada de eso, esto no se vale porque vamos en contra del principio, afecta al principal: al alumno; porque dado que usted está simulando la impartición de la asignatura, no han entrado profesores expertos que si le pueden contribuir a ese alumno, y usted está peleando porque es de los fundadores y no deja que crezcan los estudiantes; se afecta a los futuros profesionistas que se merecen la formación adecuada y confiaron en la universidad para obtenerla"

Lo anterior, es uno de los usos y costumbres que piensa le llevará un tiempo erradicar; pero no pierde la fe en que se puede crecer, tanto las matrículas como la eficiencia terminal, la forma como se contratan los egresados, ello implica un cambio de mentalidad para que los mismos "muchachos" - como ella los llama- descubran qué requiere el campo laboral y de qué forma pueden adquirir estas competencias, es decir apoyar a que el alumno sea auto regulado, tal como transformó al CU Valle de Chalco.

Una de las estrategias de "transformación" del CU Nezahualcóyotl, es incrementar el número de unidades de aprendizaje con elementos en inglés, de tal forma que se puedan traer estudiantes del extranjero y que tengan trato directo con nuestros alumnos; es decir ampliar sus perspectivas, prepararlos para la actual realidad.

Otra tarea importante, será preparar el espacio para elecciones de Director; posibilidad que no ve tan lejana porque la experiencia le ha enseñado que



aunque hay muchas personas para las que no importa quién esté en el puesto, el simple hecho de ser autoridad ya significa estar en contra, también hay personas que se suman al proyecto del bienestar común y se pueden ir adhiriendo a través de resultados y concordancia, porque mientras no se den las condiciones óptimas para las elecciones, con un plan de trabajo bien definido y conocido por cada área, el CU Nezahualcóyotl estará condenado a seguir teniendo administraciones transitorias sin rumbo fijo y por tanto sin avances palpables y consolidados.

Reconoce las fortalezas de este espacio - el único espacio de la zona norte que imparte componentes en inglés, hace unos años era el espacio que más cursos de CELE se impartían, entre otros- y pretende robustecerlas, no sin antes hacer un inventario objetivo de la realidad del Centro, detectando todas las oportunidades de mejora y sus estrategias para solventarlas.

A la Dra. Magally le queda muy claro que el puesto de autoridad es para servir, para transformar, pero que no es necesario llegar a ser director para iniciar este desarrollo, ella ha sido tentada varias veces por diversas instituciones, hasta la fecha no ha aceptado, y ella indica porque:

22

---

..."A pesar de mi profundo agradecimiento por las escuelas que me formaron y mi gran afinidad con el CINVESTAV; en algún momento tuve oportunidad de estar en cada una de ellas, pero, ¿sabes por qué me quedé en la universidad? porque yo decía esas son instituciones que ya están formadas que tú te integras ya a la dinámica que tienen; aquí nosotros sobre todo los de la zona oriente estamos en la etapa de crear esa historia de la universidad, su prestigio depende de lo que hagamos, los profesionistas que le entregamos a la sociedad, serán responsabilidad totalmente nuestra, se nos ha dado la oportunidad de trastocar vidas de la mejor forma, y eso no me lo da ninguna institución".



Ella no ha abandonado en ningún momento la investigación que es uno de sus grandes amores, hasta la fecha, sigue trabajando con su director de tesis, pero ya como colega en el CINVESTAV, ella es reconocida no por la becaria que fue hace veinte años, sino por ser una experta en su área de especialidad; ella aprovecha cada ventaja que da la tecnología para conectarse con investigadores y académicos alrededor del mundo, lo que le ha traído un reconocimiento a su trabajo personal.

Me despido de la Dra. Magally con un agradecimiento especial por haber compartido un muy buen rato de su ocupada existencia. Esta mujer que además de ser madre, esposa, investigadora, académica y directora, entre otras cosas, se ha autoimpuesto una labor mucho más difícil, mucho más complicada y únicamente por el gusto de ayudar, de servir, la labor de transformar vidas a través de su trabajo incansable.

¡¡Muchas gracias Dra. Magally!! de parte de los que hemos sido alumnos de la UAEM y hemos recibido su toque mágico de transformación; le deseamos todo el éxito y por supuesto, que nos sumemos a esa intención de hacer de nuestro camino algo significativo para toda la comunidad.



# Universidad Autónoma del Estado de México

*“2020, Año del 25 Aniversario de los Estudios de Doctorado de la UAEM”*